

# Cours Maladies Infectieuses et Anthropologie en Afrique

---

Alice Desclaux



## Contexte

### Post-Epidémie d'Ebola en Guinée

- En 2017, on dispose d'expérience et connaissances croissantes sur les dimensions sociales de la gestion de l'épidémie (perceptions divergentes des acteurs, impact des contextes, nécessité d'une approche critique des mesures de santé publique)
- Décalage avec l'approche réductrice de l'OMS (communication sur le risque, CCC).
- Pas de laboratoire ni cursus complet en socio-anthropologie de la santé ou santé communautaire en Guinée
- Réflexion RAEE sur une formation au CERFIG (dirigé par Pr Abdoulaye Touré)




# Besoins de formation

## Bilan des besoins en Guinée

- Demande de SHS par les institutions de SP pour « comprendre les résistances des populations »
- Décalage avec les chercheurs qui offrent des contributions appliquées pour: améliorer la pertinence des interventions de SP, humaniser, adapter aux contextes
- Revendications des chercheurs
  - Distinction et limites entre expertise et recherche *versus* travail social
  - 126 socio-anthropologues « séjours » en Guinée (approche *fast in, fast out*, + ou - connaissances de la culture mais peu des épidémies) LASAG créé en 2016
  - Très nombreuses publications mais peu de chercheurs guinéens 1ers auteurs

Besoin de formation pour **développer la participation à la gestion des épidémies de socio-anthropologues (scientifiques sociaux) ouest-africains compétents** (et participation à la communauté scientifique internationale)

## Le cours MIAA

- **Format global** : formation courte (26 heures sur 4 jours) en présentiel, lectures de documents mis à disposition.
  - **Profil des apprenants** : étudiants et profs SHS master et doctorat (9), profs de santé (médecins infectiologues, santé publique) (4), intervenant social (1)
  - **Formats pédagogiques** : Apports de connaissances (cours participatif), Etudes de cas (présentation à dominante santé publique suivie d'une discussion sur les dimensions sociales), Analyses de documents (films, articles, dossier documentaire), Travaux de groupe, Apports méthodologiques (cours magistral)
  - **Disciplines des formateurs** : Anthropologie, politologie, virologie, entomologie, santé publique avec compétences en recherche multidisciplinaire et opérationnelle
  - **Champ thématique** : Notions théoriques et appliquées concernant les dimensions sociales de la maladie, études en sciences sociales pour la santé publique à propos de diverses épidémies
- 

# MIAA Conakry, Nov 2017



## Qui former ?


- **Des anthropologues ou des médicaux ?** Prise en compte des SHS trop tardive en 2013-2016 > Nécessité de sensibilisation en amont dans les institutions de SP.
- Nécessité pour les acteurs de SP de connaître contributions des SHS et thèmes clés, et pour les anthropos d'avoir des notions de SP, épidémiologie et infectiologie.
- MIAA: groupe d'apprenants mixte
  - Avantages: interactions et construction collective, partage de points de vue et d'expériences
  - Format: travaux de groupes mixtes, cours magistraux participatifs
- Objectifs propres à chaque catégorie (santé ou shs) d'apprenant, éprouvés pendant les travaux de groupe

# Quels apports ?

## Savoirs

- Concepts de base en socio-anthropologie de la santé, discussion critique de concepts « flous » en circulation, principes, distinction étude/recherche
- Éléments d'histoire sociale des épidémies et de leur gestion par la santé publique avec exemples d'épidémies comparées
- Notions de base en épidémiologie et clinique
- Etudes et recherches en SHS appliquées aux épidémies, distinction objectifs SP et SS

## Savoir faire

- Basiques: recherche et gestion documentaire sur le thème
  - Choix critique des méthodes d'enquête et d'analyse (incluant les méthodes rapides et participatives)
  - Spécificités (éthique et méthodo) des études sur les MI
  - Approche interdisciplinaire dans les études en santé publique et sciences sociales
- 

## Quels contenus ?

Approche basée sur la résolution de problèmes: 9 problématiques identifiées

1. Absence d'implication des populations et de prise en compte de leurs perceptions pour la définition des mesures de santé publique
2. Itinéraires de soins des malades erratiques et retards à la prise en charge
3. Rejet par la population des personnes atteintes et survivants
4. Mesures de santé publique refusées ou contournées par les populations
5. Refus des soins et des traitements curatifs et préventifs
6. Exposition au risque et hotspots (funérailles, lieux de soins)
7. Exposition des soignants et refus ou erreurs de prise en charge
8. Rumeurs et interprétations sur l'origine de l'épidémie
9. Impact de l'épidémie sur le système de soins



- **Notions théoriques:** Sociologie de la rumeur, connaissances et perceptions, mythes d'origine des maladies, représentations de la transmission et de la contagion
- **Etudes de cas:** Analyses de la construction des représentations sociales du sida. Etudes d'une pathologie émergente méconnue (maladie de Whipple)



## Bilan et conclusion

- Cours première expérience
- Evaluation par les apprenants
  - ✓ **Points forts**
    - apports de connaissance sur des épidémies dont les dimensions sociales étaient ignorées (sida en Guinée);
    - l'approche multidisciplinaire;
    - mixité disciplinaire (santé publique ou infectiologie, socio-anthropologie) et statutaire (étudiants, professionnels) et travaux de groupe riches en échanges;
    - apports méthodologiques, surtout pour la partie opérationnelle.
  - ✓ **Points faibles**
    - Durée (souhaitent 1-3 semaines);
    - Souhaitent un manuel.
- Problèmes complémentaires « structurels » (suites, accès aux publications, anglais...)

# Quelle « préparation » aux dimensions sociales des épidémies en Afrique ? Une expérience de formation à Conakry

*Preparation needed for the social dimensions of epidemics in Africa:  
Experience from a training session in Conakry*

Desclaux A.<sup>1</sup>, Touré A.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> TransVIMI (IRD, Inserm, Université de Montpellier), Montpellier, France

<sup>2</sup> Centre de recherche et de formation en infectiologie de Guinée, Université Gamal Abdel Nasser de Conakry, Conakry, Guinée, TransVIHMI (IRD, Inserm, Université de Montpellier), France

Article accepté le 14/1/2018

Merci pour votre attention

[alice.desclaux@ird.fr](mailto:alice.desclaux@ird.fr)

<https://transvihmi.ird.fr/membres/les-titulaires/desclaux-alice>